

上海师范大学与美国戴顿大学合作举办

电子信息工程专业本科教育项目

2016 年度报告

一、办学基本情况

上海师范大学与美国戴顿大学合作举办电子信息工程专业本科项目于 2003 年 4 月 1 日经上海市教育委员会批准，取得了合作办学许可证[沪教（高）字第 161 号]，并于当年 9 月开始招生。2008 年 1 月 31 日经由国家教育部复核批准办学，批准书编号为 MOE31US2A200305460。2011 年项目协议到期，申请延期并获批准。

二、学生培养

项目合作双方遵照合作协议，共同协商制定教学计划。进入本项目的学生，修满学分，成绩合格，将获得上海师范大学本科毕业证书和学位证书。符合条件到外方学校学习交流的学生若同时满足外方学位授予的要求，将获得美方学士学位。本项目于 2003 年秋季开始招生，迄今为止招收了 2003 级—2016 级共十四届学生。其中 2003 级—2012 级毕业人数 457 人，2013 级—2016 级（目前）在校人数 178 人。

三、师资建设

合作办学项目配备了具有较高专业水平和良好英语授课能力的教师队伍，通过组织参加国内外进修培训，开展教研团队建设、课程建设、企业践习等活动，提升教师的教学和科研能力。目前该项目中方教师，80%以上具有硕士、博士学位，85%以上具有高级职称；有两名海外名校博士后，先后有9名教师多次赴戴顿大学及其他国外大学参加培训和交流。作为2014-2016年期间上海师范大学唯一承担开展上海高校示范性全英语教学课程建设任务的专业，已有4门上海高校示范性全英语教学课程建设项目在建设过程中。2016年获得校级教学成果二等奖1项、主持校级教研团队1个、承担多个校级教改项目。合作项目还邀请优秀的外籍教师担任专业课授课任务，2016年度，共有6名外籍教师担任了8门课程的教学工作。

四、教学组织

合作项目严格按照教育部有关文件精神，遵照合作双方协议，按照学校有关职能部门、学院和专业的要求执行教学管理。本科教学工作的实施在学院分管领导、专业负责人和相关行政部门的共同管理下落实。先后引进外方专业基础课1门，共同开发专业基础课程1门；引进外方专业核心课17门，共同开发专业核心课程9门；引进外方选修课程9门，共同开发选修课程8门。外方教师参与的课程教学约占整个教学环节总学时的30%以上。在教学方法上，借鉴

美方在项目教学中的丰富经验，在课程改革中与美方教师进行协作。如在模拟电子技术及电子技术课程设计中，在美方的合作与支持下，引入了适合学生参与的企业合作项目内容，作为创新实践的教学内容。

五、项目管理

合作项目设立了教学管理委员会，由中美双方共同组成，及时解决涉及合作办学的具体事项。学院设立了专门的中外合作办学管理队伍，由一名学院领导具体分管，设立外事办公室，处理具体的涉外事宜。专业负责人及与专业相关的管理人员和教师参与项目运行的各项工作。2016年12月，中方代表团对戴顿大学进行了访问，双方就借鉴美方在 ABET 工程认证方面的经验、建设中方工程教学质量体系、中方教师教学能力提高和合作开展教学团队建设等问题进行了交流探讨，取得了一致的意见。

六、财务状况

合作项目财务管理按上级机关要求，在学校大财务内设立单独的合作办学专项，独立核算，以确保学院财务管理、资金使用上的规范合理。项目每年均进行财务第三方年度审计。2016 年度审计结果表明，财务会计核算规范，项目财务运行正常，无违规行为。

七、教学质量监控

合作项目建立了全方位的教学质量监控保障体系，教学活动运行在全校统一的质量监控体系和学院的具体规章制度范围内。此外还包括以下几个方面：充分引进优质教育教学资源，保证教学体系、教学大纲、教学资料的先进性；建立专业教学指导委员会，对教学工作进行指导和监督，推进教学改革和专业建设，促进教学质量的稳步提高；建立学生评教机制，及时掌握教学的质量和效果；建立听课制度，及时进行督导和评价，改进教学效果。

八、社会评价情况

合作办学项目自 2003 年举办以来，到目前已有十批学生学成归国。赴美学习的学生，普遍觉得在美国学习的一年收获巨大，对合作项目持满意态度。鉴于合作项目赴美学习学生的良好表现，戴顿大学工程学院主动提出在原 3+1 合作办学模式的基础上，对符合条件的学生给予 3+2 的硕士直通培养方案，在 2016 年中方对美方的访问中，作为一项重要议事日程，已完成该协议的签署。

至今，合作项目已向社会输送了 443 名合格毕业生，其中有 100 名同学同时获得上海师范大学和戴顿大学的学位证书。有 67 名同学在获得双方学位后继续在戴顿大学或转赴其他美国知名大学攻读硕士学位。截止到 2016 年 12 月，2016 届毕业生就业率达到了 97.83%。

九、办学特色及努力方向

合作项目运行十多年来，举办项目的中外双方密切合作，逐步形成了工程专业国际化人才的培养模式，建立了一套较为完善的语言学习和专业课教学体系，为实现培养城市国际化发展进程中急需的复合型国际化工程技术人才奠定了较好的基础。

努力方向：进一步探索工程教育中人才培养的规格和要素，特别是工程素养的培养方法；需要通过合作项目的开展和深入，进一步提升人才培养的质量。